ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

Подготовила Анна Ивановна Гайлевич, учитель начальных классов первой квалификационной категории, ГУО «Новопогостская средняя школа имени Г.И.Цитовича»

«Лучшая форма наследства, которую мы оставляем детям и которую не могут заменить ни деньги, ни вещи, ни даже образование, - это трудолюбие»
К.Д.Ушинский

Целевая группа: родители учащихся 2 класса.

Время проведения занятий: 4-я четверть.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: формирование компетенции родителей в вопросе трудового воспитания, оказание помощи в формировании трудовых привычек ребёнка.

Задачи:

предоставить информацию об организации трудового воспитания учащихся в семье;

показать родителям необходимость формирования у детей потребности в выполнении трудовых обязанностей в семье;

расширить представления родителей о том, как прививать детям привычку трудиться.

Форма проведения: круглый стол.

Эффективные методы и приёмы: упражнения, игры, памятка, анкетирование.

Ход занятия:

Приветствие родителей.

Уважаемые родители, я приветствую вас и рада, что вы нашли время для нашего дружеского разговора. Одна из универсальных фраз для установления контакта – это приветствие. Иногда просто достаточно сказать: «Здравствуйте!», чтобы человек обратил на вас внимание. Если этого не происходит, можно добавить «Рад Вас здесь видеть». Поприветствуем друг друга.

Игра «Приветствие».

Родителям предлагается передавать друг другу воздушный шарик и одновременно говорить слова – приветствия.

Вступительное слово учителя

Трудовое воспитание – важное средство всестороннего развития личности ребёнка. Трудолюбие не даётся от природы, а должно воспитываться с самого раннего детства. Главная цель труда – в его влиянии

на личность ребёнка. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребёнка.

Действуя, малыш всё лучше ориентируется в пространстве. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребёнка. Он развивает сообразительность, любознательность, инициативу, активное восприятие, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, тренирует память.

Основная часть

Вопросы: Как воспитать у ребёнка желание трудиться? Когда привлекать ребёнка к труду?

Упражнение «Свободный микрофон».

(Родителям предлагается высказать свою точку зрения по заданным вопросам.)

Действительно, впервые трудовое воспитание ребенка происходит тогда, когда ребёнок начинает понимать, что вокруг все близкие что-то делают. Сестра моет посуду, мама моет полы, папа ремонтирует машину. И чем слаженней выполняется домашняя работа, тем скорее он захочет проявить свое участие в ней. Конечно, любую работу взрослый сделает быстрее и качественнее без «помощи» ребенка. Но совместный труд просто необходим для его воспитания. Очень важно воспитывать у ребёнка трудолюбие, и чем раньше этим начали заниматься родители, тем лучше.

Любовь к труду необходимо прививать с детства. Подражание, свойственное детям, является одним из важнейших мотивов, побуждающих их к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Развить и усилить это желание – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребёнка трудолюбивым. Прежде всего нужно правильно организовать деятельность ребёнка, чтобы она оказывала на него максимальное воспитательное воздействие. Необходимо помочь ребёнку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость от того, что его деятельность приносит пользу окружающим людям.

Очень важно давать детям поручения, которые им по силам. Умение правильно оценить возможности ребёнка имеет не меньшее значение, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно приносить удовлетворение, а не создавать комплекс неполноценности. Если ребёнок не успел выполнить данное поручение, можно предложить ему свою помощь, но лучше дать возможность довести начатое до конца. Так будет правильнее.

Бытовой труд в повседневной жизни занимает значительное место. Уборка, стирка, поход в магазин, приготовление пищи, прочие дела – изо дня в день повторяется одно и то же. Приучать детей к выполнению домашних дел нужно не только в рамках подготовки к самостоятельной жизни в будущем. Таким образом формируется привычка трудиться, а вместе с ней – и привычка заботиться о близких. Именно с бытового труда начинается трудовое воспитание, и не важно, кем станет ребёнок, когда вырастет:

привычка трудиться пригодится в любой профессии. Следует приучать детей к мысли о том, что любой труд, направленный на пользу, благороден. Не внушив этого, мы вырастим белоручек, которым тяжело придётся в семье и в коллективе.

Анкета для родителей.

1.Помогает ли вам ребёнок по дому?

2.Охотно ли ваш сын или ваша дочь выполняет трудовые поручения?

3.Что вы делаете, когда ребёнок отказывается выполнить ваше поручение?

4.Как вы поощряете ребёнка за выполнение трудовых поручений?

5.Наказываете ли вы ребёнка за невыполнение трудовых поручений?

6.Какие поручения выполняет ваш ребенок?

Вопрос: Зачем необходимо прививать любовь к труду?

Упражнение «Свободный микрофон».

(Родителям предлагается высказать свою точку зрения по данному вопросу.)

В процессе трудовой деятельности проявляются особенности поведения ребенка: активность, стремление к самостоятельности, утверждение своих позиций. Основное назначение трудовой деятельности состоит в том, чтобы формировать у ребят привычку проявлять заботу о себе, окружающих, укреплять волевые качества ребенка, развивать умение преодолевать собственную лень. Постоянные обязанности способствуют воспитанию ответственности.

Вопрос: Почему современные дети зачастую неохотно выполняют поручения взрослых?

Упражнение «Свободный микрофон».

(Родителям предлагается высказать свою точку зрения по данному вопросу.)

Первые трудовые навыки, необходимые для самообслуживания, ребенок получает в раннем детстве. И делает он это, как правило, охотно, с удовольствием. Однако нередко уже к началу школьного возраста некоторые дети начинают лениться. Почему я?! – возмущается ребенок, когда ему поручают какое-нибудь дело.

Первая причина – мы хотим, чтобы детям жилось лучше, чем нам, и освобождаем их от всякой трудовой нагрузки, от всяких обязанностей, почему-то думая, что жить «лучше» – это значит жить, ничего не делая. В результате этого время опеки над ребенком затягивается. А чем пристальнее такая опека, тем быстрее формируются у ребенка иждивенчество, эгоизм и лень. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Вторая причина – недостаточно высока нравственная ценность труда в обществе. Мы должны приучать ребенка делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. У ребенка непременно должны быть постоянные обязанности – только при таком условии труд станет

воспитательным средством. Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности. Надо, чтобы мальчики и девочки одинаково учились делать все необходимое по хозяйству и не считали бы выполнение этого дела чем-то недостойным себя. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь ребенку научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать его делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Родителям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для ребенка не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Приучать ребенка к слову «нельзя» – значить приучать его сдерживать свои желания, т.е. развивать самоорганизацию, самоконтроль, контроль, которые имеют огромное значение в развитии волевых качеств. Опытные родители никогда не станут делать за ребенка то, что он может и хочет сделать сам. Неопытные родители поступают наоборот. И когда это повторяется сотни раз, у ребенка вырабатывается привычка ничего не делать самому. Затем он начинает командовать (а что ему еще остается).

Еще худший вариант, когда к труду приучают силой. Принуждать что-нибудь сделать криками и угрозами, все равно, что превращать труд в повинность. В этом случае все усилия напрасны. Если отсутствует радость труда, то такой труд не несет в себе воспитательной силы, а противодействует ей.

Вопрос: Как воспитывать трудолюбие у ребенка?

Упражнение «Свободный микрофон».

(Родителям предлагается высказать свою точку зрения по данному вопросу.)

Слово «воспитание» образовано от слов «питание», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что нужно трудиться. Это бессмысленно, если он не видит, не «впитает» в себя пример старших и уважаемых людей. Один из главнейших принципов воспитания детей – воспитание собственным примером. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Основная задача в трудовом воспитании ребенка – так организовать уклад жизни семьи, деятельность ребенка в семье, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимально воспитательное воздействие. Но как же претворить в жизнь эту нелегкую задачу?

Таким образом, чем старше становится ребенок, тем больше трудовых поручений он сможет выполнить. Но задача каждого родителя сделать так, чтобы он делал это с удовольствием. Поэтому трудовое воспитание детей

должно быть ненавязчивым. Однако нельзя требовать, чтобы ребенок сразу делал все так, как надо. Любая нагрузка должна возрастать постепенно. Нельзя сразу предъявлять большие требования, они могут быть невыполнимыми, что вызывает негативное отношение к делу. Труд для ребенка должен быть интересным, поэтому вносите в труд элементы игры. Человеку легко дается то, что он много раз делал, поэтому ребенка надо приучать к самому разнообразному домашнему труду. Детей желательно постоянно знакомить с трудом взрослых. Важно отметить, что ребенок, который привык трудиться, как правило, хорошо и успешно учится.

Упражнение «Разбор ситуаций».

У вас на столах лежат карточки с различными ситуациями, которые могут произойти в семье. Вам нужно их обсудить и ответить на вопросы.

Ситуация 1.

В субботний день семья занялась генеральной уборкой в квартире. Каждому из членов семьи выделили определённый участок для работы. Первокласснице Тане поручили вытереть пыль с мебели. Девочка старательно принялась за дело. Закончив работу, она попросила маму проверить, как выполнено поручение. Та, проверив, возмутилась: «Тебе ничего нельзя поручить, ты всё делаешь плохо, небрежно! И в кого ты такая неумеха?» И принялась заново вытирать пыль. Девочка расплакалась от обиды.

Правильно ли поступила мать Тани? Каковы последствия подобных воздействий на детей?

Ситуация 2.

В воскресный день второклассница Света мыла посуду вместе с мамой, готовила обед, накрывала на стол. Семья обедала в полном составе. У всех было праздничное настроение. После обеда папа Светы, обращаясь к жене, сказал: «Спасибо, сегодня был очень вкусный обед». Та ответила: «Мы со Светой старались». «Ну её ещё рано благодарить», - небрежно заметил отец. Света промолчала, но настроение у неё испортилось.

Почему испортилось настроение у Светы? Как следовало бы поступить отцу в данной ситуации?

Ситуация 3.

Перед уходом на работу мама попросила третьеклассницу Олю помыть посуду и полить комнатные цветы. Вернувшись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.

Как следует поступить в данной ситуации?

Эффективность воспитания трудолюбия обеспечивается в семьях, где каждый имеет постоянные обязанности. Так воспитывается ответственность.

Чтобы сформировать привычку к труду, ребёнок должен уметь трудиться, а также иметь возможность проявлять инициативу и осознавать ответственность. Родителям необходимо подчеркивать важность и ценность труда, что способствует возникновению у детей соответствующей

психологической установки. При этом ребёнок должен отчётливо представлять себе, что и зачем он делает; получать глубокое моральное удовлетворение от достижения результата, победы над собой и трудностями.

Положительное отношение к труду тесно связано с воспитанием организованности, поэтому важно приучать ребёнка к планированию и организации своего труда. Развитию этого навыка способствует предоставление ребёнку самостоятельности. Пусть он учится на своих ошибках.

Заключительная часть.

Вопросы для обсуждения.

Считаете ли Вы актуальной тему сегодняшнего разговора?

Согласны ли Вы с утверждением: «Трудовое воспитание – один из основных путей воспитания нравственных качеств личности»?

Как же воспитать ребёнка трудолюбивым?

Рефлексия.

Приём «Все у меня в руках».

Каждому родителю выдается вырезанная из бумаги ладонь (возможно, это ладошка их ребенка). По итогам работы просят написать на пальцах продолжение фразы:

Большой палец: я узнал полезную информацию - …

Указательный палец: даны конкретные рекомендации по …

Средний палец: мне не понравилось …

Безымянный палец: психологическая атмосфера …

Мизинец: мне не хватило …

Готовых рецептов в воспитании у детей трудолюбия нет. В каждой семье этот вопрос решается по-своему, но главная непростая задача состоит в том, чтобы воспитание шло через доброту, взаимопонимание, терпение и терпимость. Нашу встречу хочу завершить высказыванием Гельвеция: «Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен. Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным». Успехов вам в воспитании детей!

Памятка «Правила трудового воспитания»

- Каждый член семьи, в том числе ребёнок, должен иметь домашние обязанности. Определите детям такие обязанности, которые будут им по силам.
- Учитывайте индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
- Прежде чем поручить что-либо ребёнку, покажите пример правильного выполнения поручения, научите этому своего ребёнка.
- Не забывайте об игровых моментах в трудовом воспитании
- Учите ребёнка уважать труд других людей, бережно относиться к результатам их трудовой деятельности.
- Воспитывайте уважение у детей к любому труду, который приносит пользу людям.
- Будьте последовательны в своих требованиях.
- Приучайте ребёнка доводить начатое дело до конца.
- Тактично оценивайте результаты труда ребёнка.
- Не скупитесь на благодарности и похвалу.
- Поощряйте ребёнка за самостоятельность, инициативу, качество выполненной работы. Если у него получилось не всё, не раздражайтесь, а терпеливо объясните ещё раз.
- Не платите деньги за выполнение повседневных дел.
- Не наказывайте ребёнка трудом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Панков, В.А. Трудовое воспитание младших школьников: пособие для учителей / В.А. Панков. – М.: Просвещение, 1984. – 312 с.

2. Степанова, Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки / Е.Н. Степанова. – М.: Творческий центр, 2001. – 214 с.